

Osoitteessa http://www.unicef.fi/oppimateriaalit_vidoot on videoita elämästä eri maissa ongelmiseen ja mahdollisuuksiin sekä veden merkitykseen liittyen. Ne käyvät mm. maantiedon opetukseen ja eettisiin keskusteluihin/draamaopetukseen (Afrikka: Benin, Eritrea, Tansania, Tshad / Asia: Laos, Intia). Videoita voi tilata myös DVD- muodossa.

A) Videomateriaalia ovat monet integroineet äidinkieleen tarinoiden virikemateriaalina esim. niin, että katsotaan videon alku ja puretaan se sanalliseen muotoon ja sitten itse keksitään tarinalle jatko. Videon loppuosa katsotaan vasta omien tarinoiden valmiiksi saattamisen jälkeen!

B) Videomateriaalin tai oppimisympäristön avulla hankitaan tietoa elämästä jossain maassa ja edetään ”Tarinan juonikaavion” mukaan (oiva tapa opettaa tarinan/ draaman kaarta sekä toisten kuuntelemista + keskittymistä):

Tarinat etenevät yleensä seuraavan ”juonikaavan” mukaan:

- 1) Olipa kerran....(keksitään päählö, tapahtumapaikka, -aika, kuvaillaan näitä)
- 2) Joka päivä hän/se...(keksitään päähenkilön rutiini, toiminto joka toistuu tavallisesti hänen elämässään)
- 3) Mutta eräänä päivänä...(keksitään tapahtuma, joka rikkoo rutiinin/ jännitys nousee)
- 4) Tästä seurasi... (keksitään ongelma, joka seurasi em. tapahtumasta)
 - 4_a) seuraava lisäongelma
 - 4_b) seuraava lisäongelma jne...
- 5) Niinpä... (ongelmien ratkaisut. Nyt täytyy muistaa, mitä kaikkea on tapahtunut!! Keksitään ratkaisut ongelmiin)
- 6) Ja niin hän eli elämänsä...(Viimeisen ongelman ratkettua tarina suljetaan. Keksitään onnellinen/ surullinen loppu tai opetus/ viisus loppuun, joka liittyy tarinan vaiheisiin, tyyliin ”Ja siitä asti on ketun hännänpää ollut valkoinen.”)

Toteutusehdotus:

Oppilaat (max.15) esim. istuvat puolikaavassa ja opettaja näyttää kalvolta ”Tarinan rakenteen” eli edellä numeroidun mallin ”juonen etenemiskaavasta”. Ensin edetään helpolla tavalla; yksi oppilas kerrallaan sanoo lauseen opettajan auttaessa, ja korostetaan, että pitää kuunnella, mitä edelliset ovat keksineet. Sanotaan selkeyden vuoksi ensimmäisellä harjoittelukerralla kuhunkin kohtaan yksi lause. Oppilaat myös yllättyvät usein, kuinka vaikeaa on muistaa kaikkea, mitä toinen on sanonut ja varsinkin loppuvuorossa olevien täytyy valmistautua keksimään ratkaisut jäljellä oleville ongelmille. Tasapuolisuuden vuoksi kannattaa ottaa välillä päinvastainen keksimisjärjestys) Näin voi opettaa myös lausetajua, varttuneemmille kappalejakoja (Yksi kohta useammalla kuvailevalla lauseella aina yhteen kappaleeseen). Hauskoja hetkiä oppimisen parissa!

YK- VIIKKO 20.- 26.10/ MAAILMAN RAVINTOPÄIVÄ 16.10/ AIDS-PÄIVÄ 1.12.