

- INTEGROINTI:

- ympäristötieto → elämää Afrikassa, Tansania
- matematiikka → ympyrädiagrammi, vuorokausi, 100% , tilastot
- äidinkieli → tiedonhankinta → tiedon tiivistäminen kuvioksi ja tulkinta esim. lauseiksi
- ryhmissä tehden ryhmätyötaitot ja yhteistoiminnallisuus
- ylemmillä luokilla voi laajentaa teemoihin terveys- ja ympäristökasvatus, yhteiskuntaoppi
- jatkotyöstöä ilmaisuharjoituksin!

Oppituokio I

(n.45 min, tutustumista, valmistautumista nettioppimisympäristön teemoihin)

- DVD-videot voi tilata tai ladata tietokoneelle [tästä](#) (Paulina odottaa 1-6lk) ja (Sabuni ya , lukiot, ammatilliset oppilaitokset)

1) ennen nettisivuille menemistä katsotaan luokassa Paulina odottaa –video (noin 10 min/ yläasteella Sabuni-video) ja tarkkailutehtävänä on kirjata ylös sellaisia asioita, jotka vievät tansanialaislasten aikaa joka päivä. Pyydä oppilaita myös kuuntelemaan ja ehkä kirjaamaan/piirtämään muistiin, paljonko aikaa vuorokaudesta= ”päivästä” menisi erilaisiin toimintoihin..

2) videon katselun jälkeen oppilaat miettivät opetusryhmän taidoista riippuen pareittain/ ryhmässä päivänkiertoa piirakkadiagrammiksi, jossa näkyy kuinka paljon kyseinen askare vie päivästä aikaa. Näin he samalla vertailevat videon katselun aikana kerättyjä tietoja. Opettaja voi näyttää mallidiagrammin (vastaukset piilotettuina), jos diagrammi uusi käsite.*) [Mallidiagrammit oppimisympäristön tehtävät kohdassa](#) (nro 3).

Oppituokio II

(n. 45 min, piirakkadiagrammien vertailua eri ryhmien kesken ja lopuksi tarkistus mallidiagrammista)

3)vertaillaan parien/ ryhmien kesken ja tarkistetaan, ovatko piirakkadiagrammit yhtään mallin kaltaisia. Jos tulokset eroavat, voidaan keskustella ryhmässä tähän liittyvistä syistä.

4) Jatkotyöstöä ja pohdintaa:

-Verratkaa, mitä eroja suomalaisen ja tansanialaisen lapsen päivässä on.

Pääasiallinen ero: Tansaniassa koulunkäynti ei aina helppoa, koska täytyy hakea vettä, koulumatka pitkä, lapset joutuvat ehkä tekemään kotitöitä ennen ja jälkeen koulun, pimeys tulee aikaisin ja ei aina ole sähkövaloa, jolloin läksyjen luku hankalaa jne.

-Mitä seuraa, jos ei saa koulutusta?

Voit ottaa esille ajankohtaisia teemoja perustaitojen lisäksi kuten: Ei saa tietoa ympäristön tilasta ja oikeista toimintatavoista kuten lajittelusta, hygieniasta tai sairauksien esim. HIV aidsin leviämisestä, ehkäisystä jne.

- Pelit ja leikit kohdassa on kehitysmaiden olosuhteisiin liittyvä ”[Syy ja seuraus](#)”- peli (Tämä käy myös oppituokioksi, jos keskusteluttaa oppilaita).

Oppituokio III

(n.2*45 min, tietokoneavusteinen opetus, tiedon etsimistä netin oppimisympäristöstä)

- käyttää nettioppimisympäristön [perustehtävälomaketta](#)
- perustehtävälomakkeen lopussa lisätehtävä nopeimmille Lapsen oikeuksista
- tarkistus

Oppituokio IV

(n.45 min)

- purkkaa pareittain/pienessä ryhmässä tehtävälomakkeista luetteloksi kaikki ne asiat, jotka vaikeuttavat lasten koulunkäyntiä Tansaniassa. (n.10 min)
- kaksi oppilasryhmää yhdistetään (max. n.5 opp.) ja ryhmä yrittää arvottaa 5 tärkeintä koulunkäyntiä vaikeuttavaa seikkaa järjestykseen siten, että ensimmäisenä on eniten koulunkäyntiä vaikeuttava asia, toisena toiseksi eniten koulunkäyntiä haittaava asia, jne. Ryhmän tulee keskustellen päästä kompromissiin. Kun ryhmä on valmis, opettaja tai oppilas voi kirjata taululle tulokset. Kukin ryhmä vuorollaan tekee näin ja kun kaikkien ryhmien havainnot ovat rinnakkain, esittelevät ryhmät 3-5 tärkeintä seikkaa muille oppilaille perusteluineen, jolloin myös listojen välisiä eroja voidaan havainnoida.

***)Jatkotyöstöä : Keksikää draama ”Kehitysmaan koululaisen päivä” (2-5opp.)**

- Esitystilan koko on osoitettava oppilaille selkeästi ennen harjoittelua. Ryhmän jäsenet keksivät roolit, harjoittelevat n.10min. Tehtävä voidaan sopia tehtäväksi äänettömänä pantomiimina. Esitystilanteessa katsojat ohjeistetaan tarkkailijoiksi, jotka esityksen jälkeen tiivistävät käsityksensä tapahtumista muutamaa lauseeseen. Esittänyt ryhmä voi lopuksi kommentoida tiivistelmästä, oliko arvaus tapahtumista ok!